



AUTOR(ES): GABRIELLY GIOVANNA RIBEIRO VIEIRA, STEPHANY BRUNA SANTOS PEREIRA, JÉSSICA GONÇALVES SANTOS, DIOGO DOS SANTOS FERREIRA e GUILHERME ARAÚJO LACERDA.

A EXPERIÊNCIA NO PIBID BIOLOGIA ENQUANTO ENSINO REMOTO E PRESENCIAL

RESUMO: Em razão da pandemia causada pela Covid-19, as escolas precisaram se adaptar ao Ensino Remoto Emergencial. Com isso, os bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), também passaram por esse processo no programa, vivenciando as modalidades de ensino remoto e presencial na escola. Pretende-se através deste trabalho enfatizar a atuação de acadêmicos de licenciatura do subprojeto de Biologia no Pibid, com o intuito de permitir uma vivência escolar proveitosa enquanto educação remota e presencial. A metodologia empregada baseou-se na participação dos acadêmicos de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) por meio do Pibid com os estudantes de 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Dona Vidinha Pires na Cidade de Montes Claros, Minas Gerais, no decorrer de outubro de 2020 a março de 2022, na disciplina de Ciências. A contribuição na modalidade remota, foi a partir de reuniões virtuais, estudo de documentos de regimento escolar, caracterização do recinto, adição no *Classroom* e nos grupos de WhatsApp das turmas, apresentação dos acadêmicos, participação nas aulas, criação de grupo de “dúvidas de ciências”, criação de videoaulas, auxílio nas atividades do Plano de Estudo Remoto e principalmente, suporte quanto às ferramentas tecnológicas de ensino. Já na modalidade presencial, a qual ocorreu apenas em março por causa da pandemia, foi através do acompanhamento em sala de aula, como explicação de conteúdos, realização e correção de atividades, aplicação de provas, instrução sobre o portal Educamoc e o Diário Virtual escolar, confecção de cartazes para o dia da vacinação, bem como o convívio escolar. O Pibid proporcionou uma ótima experiência aos acadêmicos acerca do exercício docente durante o ensino remoto e presencial. Na modalidade não presencial, foi possível ter mais conexão com o meio tecnológico na educação, mas também compreender a necessidade de uma educação mais inclusiva em relação aos recursos digitais. A modalidade presencial, possibilitou uma maior interação social e um grande elo entre a teoria e a prática docente, porém, também evidenciou os prejuízos na aprendizagem ocasionados no ensino remoto. Portanto, é importante fomentar programas institucionais como o Pibid aos futuros professores e, ademais, destacar o dever de promover uma educação mais acessível, adequada e de qualidade a todos.

PALAVRAS-CHAVE: Biologia. Educação. Ensino Presencial. Ensino Remoto. Pibid.

Apoio financeiro: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Brasil CAPES/PIBID do subprojeto UNIMONTES - Biologia - 13887, Edital - 2020.