



AUTOR(ES): VITÓRIA MARIA OLIVEIRA BARROS DE SOUZA e DANIELLE FERREIRA DE SOUZA.

UM PANORAMA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE NÍVEL FUNDAMENTAL II EM MONTES CLAROS/MG

RESUMO: Este presente trabalho tem como proposta a análise do ensino de Língua Inglesa nas escolas públicas de nível fundamental II em Montes Claros/MG. Dessa forma, é analisado o modelo tradicional de ensino, a partir da visão docente, para refletir sobre a compreensão da eficácia no processo de ensino-aprendizagem por meio da evidenciação dos pontos negativos e positivos fazendo, assim, um levantamento sobre a qualidade do ensino de inglês nas instituições de educação da cidade de Montes Claros/MG. Nesse viés, a problemática que motiva a realização da pesquisa é a atual situação do ensino público e as crescentes novas demandas de ensino que surgem com o avanço e mudanças sociais. Desse modo, é perceptível que há necessidade de uma ressignificação do ensino e do ambiente escolar, considerando também a língua estrangeira como peça fundamental da discussão desenvolvida. Ademais, essa temática é indispensável, visto que aborda algo de interesse e caráter coletivo, o que por sua vez exerce influência positiva e é capaz de ao menos amenizar um impasse que perdura por anos que é a difícil situação da educação pública do Brasil. Assim, considero relevante afirmar que, esta pesquisa, não tem a finalidade de apresentar soluções para o problema apresentado, mas sim, esclarecê-lo e trazê-lo para análise e possíveis discussões. Sendo assim os objetivos principais: analisar as metodologias de sala de aula e o processo de ensino-aprendizagem ressaltando os pontos positivos e negativos; delimitar, a partir da visão docente, o que é o ensino de língua inglesa e os impactos gerados em sua carreira profissional e ressaltar, a partir da análise do modelo tradicional, possíveis necessidades de mudanças e discutir o aprimoramento das metodologias de ensino. A metodologia utilizada para este projeto é de teor qualitativo, baseando-se em uma pesquisa de cunho etnográfico, uma vez que se busca apreender melhor acerca do cenário de ensino de inglês das escolas públicas de Montes Claros/MG e, assim, trazer a visão do professor que é o responsável pelo processo de educação. Para isso, os passos empregados são a aplicação de um questionário com perguntas abertas que visam coletar dados referentes ao ensino e aprendizagem na perspectiva do educador e a observação de aulas de nível fundamental II a fim de compreender melhor acerca da problemática investigada e, a partir disso, levantar dados que permitam uma análise. No que se relaciona a pesquisa realizada, desenvolveram-se na Escola Estadual Clóvis Salgado e Escola Estadual Professora Dulce Sarmiento nas séries que compreendem os anos de fundamental II, 6º ao 9º, e os professores de língua inglesa em conjunto com os alunos foram o objeto estudado para se obter as informações necessárias. Dessa maneira, os resultados alcançados viabilizaram a verificação que a educação de fato precisa passar por mudanças, no que tange a qualificação dos professores vigentes e a implementação de novos métodos de ensino que busquem uma maior interação e interesse dos alunos. Em suma, por meio dessa pesquisa tornou-se possível a percepção dessa problemática que perdura por tantos anos que é a difícil situação do ensino e do professor que atua diretamente na área, assim, considero que a discussão aqui realizada é apenas um passo inicial para realmente se começar a mudança e a atenção para tal transtorno enfrentado pela educação.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino. Escola Pública. Língua Inglesa. Professor.