



AUTOR(ES): MARIA VITÓRIA SANTOS CARVALHO, DEYZE CALDEIRA CAMPOS CARDOSO e SHIRLEY PATRÍCIA NOGUEIRA DE CASTRO E ALMEIDA.

TENDÊNCIAS ATUAIS NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA: O QUE NOS MOSTRA A PRÁTICA DOCENTE?

As tendências atuais utilizadas nos processos de ensino e aprendizagem da Matemática evidenciam novas formas de abordar os conteúdos tanto para estudantes quanto para professores, impulsionando e valorizando os conhecimentos matemáticos oriundos das diferentes culturas e vivências. Para D' Ambrosio (1994), “a verdadeira Educação é uma ação enriquecedora para todos os que com ela se envolvem e sugere que em vez despejarmos conteúdos desvinculados da realidade nas cabeças dos estudantes, devemos interagir com eles, reconhecer seus saberes e, juntos, buscar novos conhecimentos.” (apud Alves, 2006, p.23). Ao fazer uma breve análise das tendências para os processos de ensino e aprendizagem de Matemática e sua influência na construção de conhecimentos e conceitos, ressaltamos sua importância nas salas de aula. Neste contexto, cabe aos professores oportunizar aos estudantes que sejam protagonistas do seu conhecimento, sem desvalorizar os conceitos sistematizados de Matemática. Este resumo apresenta uma breve análise das observações de aulas de Matemática em uma turma de 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública X de Janaúba – Minas Gerais, realizadas numa Prática de Formação da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no 5º período do Curso de Pedagogia do Campus Janaúba. Nosso objetivo foi observar e analisar as aulas de Matemática do 1º ano do Ensino Fundamental, a fim de identificar a utilização ou não práticas de ensino permeadas pelas tendências atuais para os processos de ensino e aprendizagem da Matemática, quais sejam, Etnomatemática, Modelagem, Resolução de Problemas, Tecnologia, Filosofia da Educação Matemática e Jogos e Brincadeiras. Foi realizada uma pesquisa de campo, por meio de observação participante e entrevista à professora da turma. Os resultados apontaram para a utilização, sistemática, de diferentes tendências, em especial, a Etnomatemática, Resolução de Problemas e os Jogos e Brincadeiras. A professora desenvolve, sistematicamente, sua prática pedagógica, sempre dando espaço para os estudantes serem participativos e protagonistas na construção do conhecimento. Eles são muito perspicazes na criação de estratégias para resolver os mais diversos problemas propostos. Esse fator tem grande influência no trabalho com a Matemática. Considerando todas as observações das aulas, bem como a entrevista realizada com a professora, salientamos a importância e a necessidade de intensificar o trabalho com as tendências matemáticas, aproximando cada vez mais os estudantes do protagonismo para a criação do seu conhecimento, dando a eles liberdade e autonomia para pôr em prática, dentro das salas de aula, seus saberes, reconhecendo seu potencial de fazer matemática dentro e fora do espaço escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Matemática. Processos de Ensino e Aprendizagem. Tendências Atuais.

Referencias

ALVES, Eva Maria Siqueira. **Ludicidade e o Ensino de Matemática**. Papirus Editora, 2006.