



AUTOR(ES): NAIARA VIEIRA SILVA IVO, JOÃO GUILHERME MAGALHÃES TIMOTIO, KAREN TORRES LAFETÁ DE ALMEIDA, LEANDRO GONÇALVES CRISTOVAM e ROBERTO RODNEY FERREIRA JUNIOR.

UMA ANÁLISE PREDITIVA DO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DOS CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO

Resumo: Instituído pela Lei nº 10.861/2004, regulamentado pela Portaria Normativa do Ministério da Educação (MEC) de 24 de agosto de 2018, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) tem por finalidade aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos de graduação, as suas habilidades e competências no âmbito específico de sua profissão numa aplicação à realidade global e local (SINAES, 2019). O grupo educacional em questão adotou como estratégia preditiva aplicar um simulado do exame aos alunos enadistas do curso de Administração para avaliar o desempenho dos estudantes. O objetivo deste estudo é comparar o resultado do simulado entre as três instituições privadas de ensino superior localizadas em Minas Gerais, sendo a IES A, localizada em São João Del Rei e as outras duas B e C, localizadas na cidade de Montes Claros. Este estudo, de natureza descritiva com abordagem qualitativa por meio de análise de documentos secundários, disponíveis Microsoft Power BI, contendo relatórios de desempenho dos cursos presenciais de Administração de oito IES do grupo de diferentes estados brasileiros. O exame foi composto no mesmo padrão exigido pelos critérios nacionais, aplicado presencialmente, em abril de 2022. Em um universo de $n=92$ alunos enadistas, os dados foram extraídos com base em uma amostra de $n=74$ alunos das IES mineiras. Os resultados gerais apontam que as questões de formação específica da Administração que abordam temáticas sobre gestão de pessoas, investimentos e qualidade revelam significativa soma de erros ao contrário dos assuntos de marketing/marcas, sustentabilidade e meio ambiente. Se comparada à média da soma dos acertos da formação geral, tem-se a IES B (32,88%), a IES A (31,92%) e a IES C (27,73%). Em ranking, pela quantidade de acertos - geral e específico, tem-se a IES B (47,78%), a IES A (47,02%) e a IES C (47,93%). Entre as unidades em análise, percebe-se equilíbrio em nível de conhecimento, apesar de ser uma média inferior à 50%. Diante dos dados, vale dizer, que o ENADE é um componente obrigatório para conclusão do ensino superior, e, portanto, cabe a cada IES estabelecer suas estratégias de engajamento, preparação e comunicação para os ciclos avaliativos a partir do resultado do simulado. Sugere-se o desenvolvimento de um plano de ação específico para as IES com foco nos conteúdos em hiato para composição de uma formação acadêmica substancial ao futuro administrador.

Palavras chave: Administração. Desempenho. ENADE. Graduação.